

教育理论

总 要 求

教育学部分

1. 理解和掌握教育学的基础知识、基本理论,把握当前教育理论与实践中的热点问题。

2. 识记教育学的基本概念,对教育学体系中的基础知识和基本理论,如教育学的研究对象、教育学的发展历程、教育的本质、教育功能、教育基本规律、教育目的、教育制度、教师和学生、教学理论和实践、德育理论和实践、班主任工作、课外校外教育等有比较全面准确的认识和理解。

3. 能综合运用教育学的基础知识和基本理论分析教育的现实问题,初步具有分析和解决教育和教学实践问题的能力。

4. 在考试之日起前6个月,由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的法律、法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行法律、法规不符的,应以现行法律法规为准。命题时也会体现关于我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化。

心理学部分

1. 识记心理学的基本概念、心理现象的分类及其特征。

2. 理解并掌握心理学研究对象、方法和心理学基本理论,感觉和知觉、注意、记忆、思维和想象、情绪与意志、需要与动机、技能、能力、人

格、社会态度与行为、心理健康和心理咨询等心理活动的原理和规律。

3. 运用心理学的概念、原理、理论与方法,对教育教学工作及日常生活中的心理学问题进行分析、辨别、解释和说明。

4. 能够综合运用心理学理论与知识,分析当前学校教育教学及社会生活中的心理学问题,并提出解决问题的心理学依据与策略,具备分析与处理教育实践问题的能力。

考 试 内 容

教育学部分

一、绪论

【要求】

1. 掌握教育学的研究对象和任务。

2. 理解教育学发展的几个主要阶段以及各阶段的概况,识记各阶段的主要教育家及其代表作、主要教育观点。

3. 理解当代教育学的发展趋势、新的教育理论和思想以及学习教育学对教育教学工作的意义。

(一) 教育学的研究对象和任务

1. 教育学的研究对象

教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的一门学科。教育现象包括教育社会现象和教育认识现象;教育现象被认识和研究,便成为教育问题;教育规律是教育内部诸因素之间、教育与外部诸因素之间内在的本质的必然的联系,也可称之为教育内部规律和教育外部规律。

2. 教育学的研究任务

阐明教育的基础知识和基本理论,揭示教育教学的基本规律,给教育理论和实践工作者以理论和方法的指导,全面提高教育教学质量,为新的历史时期培养合格的人才服务。

3. 教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系

(1) 教育学不等于教育方针政策。

(2) 教育学不等于教育实践经验。

4. 教育学与教育科学

教育科学已形成一个具有多个分支学科的庞大的科学体系,教育学是庞大教育科学体系中的基础学科。

(二) 教育学的发展概况

1. 教育学的萌芽阶段

我国战国末年出现的世界上第一部教育文献《学记》、老子的《老子》、庄子的《庄子》、孔子的《论语》、孟子的《孟子》、无名氏的《大学》、韩愈的《师说》、朱熹的《四书集注》、王守仁的《传习录》等,西方柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《政治学》、昆体良的《论演说家的教育》(又译为《雄辩术原理》)等都是反映这个阶段的相关文献。

2. 独立形态教育学的产生

英国哲学家培根作为近代实验科学的鼻祖,提出归纳法,为教育学的发展奠定了方法论基础,首次把教育学作为一门独立的学科提了出来;德国哲学家康德首次将教育学作为一门课程在大学讲授。

捷克教育家夸美纽斯 1632 年出版的《大教学论》,被看作近代第一部系统论述教育问题的教育学专著。其后,陆续出现了一系列对后世有影响的教育家及教育代表作:[英]洛克的《教育漫话》、[法]卢梭的《爱弥儿》、[瑞]裴斯泰洛齐的《林哈德和葛笃德》、[德]赫尔巴特的《普通教育学》、[德]福禄贝尔的《人的教育》、[英]斯宾塞的《教育论》、[俄]乌申斯基的《人是教育的对象》、[美]杜威的《民本主义与教育》。夸美纽斯、赫尔巴特、杜威主要的教育理论观点。

我国的王国维先生于 1901 年翻译了日本立花铣三郎编著的《教育学》,这是引进中国的第一本全文翻译的《教育学》。王国维于 1905 年编著了一本《教育学》,这是国人编著的第一本《教育学》。

3. 马克思主义教育学的建立

苏联教育家克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》、加里宁的《论共产主义教育》、马卡连柯的《论共产主义教育》和《教育诗》、凯洛夫的

《教育学》及主要理论观点。

20 世纪初随着马克思主义传入中国,并与中国共产党领导的中央苏区和解放区教育实践相结合,产生了新民主主义教育思想。代表人物有陈独秀、李大钊、毛泽东、恽代英、杨贤江等。其中杨贤江的《新教育大纲》(1930 年)是我国最早以马克思主义为指导系统地论述教育问题的著作。此外还有孟宪承的《教育概论》、舒新城的《教育通论》等。

4. 现代教育学发展中逐渐形成的理论派别

(1) 实验教育学 德国教育家梅伊曼的《实验教育学纲要》和拉伊的《实验教育学》。实验教育学的主要观点。

(2) 文化教育学(又称精神科学教育学) 德国教育家狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》、斯普朗格的《教育与文化》、利特的《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》。文化教育学的观点。

(3) 实用主义教育学 美国教育家杜威的《民本主义与教育》、克伯屈的《设计教学法》。实用主义教育学的主要观点。

(4) 批判教育学 [美]鲍尔斯与金蒂斯的《资本主义美国的学校教育》、[法]布迪厄的《教育、社会和文化的再生产》、[美]阿普尔的《教育与权力》、[美]吉鲁的《批判教育学、国家与文化斗争》。批判教育学的主要观点。

5. 当代教育学理论的新发展

苏联教育家赞科夫的《教学与发展》,提出以高难度进行教学、以高速度进行教学、理论知识起主导作用、使学生理解学习过程、使全班学生包括差生都得到一般发展的五条教学原则,教学与发展的关系。巴拉诺夫的《教育学》、巴班斯基的《教学过程最优化》、阿莫纳什维利的《合作教育学》以及苏霍姆林斯基的《给教师的建议》《把整个心灵献给儿童》。

美国心理学家布卢姆制定出的新的教育目标分类系统,他把教育目标分为认知领域目标、情感领域目标和动作技能领域目标三大类。美国教育家布鲁纳的《教育过程》,提出“结构主义学说”和“发现法”的教学方法。德国教育家瓦·根舍因提出“范例方式教学理论”;瑞士教育家皮亚杰的《教育科学与儿童心理学》,提出儿童思维发展阶段等

理论。

二十世纪七十年代,法国的保尔·朗格朗在其《终身教育引论》中提出了“终身教育”和“学习化社会”的概念。终身教育思想在当代教育理论和实践中引起了广泛的重视。

(三) 学习教育学的意义

1. 有助于树立正确的教育思想,提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性。

2. 有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师的素养。

3. 有助于认识和掌握教育规律,提高从事学校教育教学工作的水平和能力。

4. 有助于推动学校教育教学改革和教育科学研究。

二、教育的本质、功能和基本规律

【要求】

1. 识记教育、遗传、环境、教育功能的概念,教育的本质属性和社会属性,各个社会历史时期教育的目的、内容。

2. 理解和掌握教育的基本规律;识别不同的教育功能观和教育功能的类型。

3. 能运用上述基本原理分析和说明有关教育现象和问题。

(一) 教育的本质

1. 教育的基本概念

(1) 广义的概念

泛指一切有目的地增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想品德的活动。其中包括社会教育、学校教育和家庭教育。

(2) 狭义的概念

指学校教育,是教育者按一定社会(或阶级)的要求和受教育者身心发展的规律,对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的影响的社会活动。

狭义的教育有时可以作为思想品德教育的同义语使用。

2. 教育的属性

(1) 教育的本质属性

教育是有目的的培养人的社会实践活动。

(2) 教育的社会属性

① 教育具有永恒性。教育是人类特有的社会现象,它与人类社会相始终,它是一个永恒的范畴。

② 教育具有历史性。教育又是一个历史的范畴,不同的历史时期有不同的教育,在阶级社会表现为鲜明的阶级性。

③ 教育具有相对的独立性。具体表现在:教育具有自身的继承关系;教育要受其他社会意识形态的影响;教育与社会政治经济发展不平衡。教育的独立性是相对的,不能将其绝对化。

3. 教育的起源和发展

(1) 教育的起源

① 教育的神话起源说;② 以法国利托尔诺为代表的教育生物起源说;③ 以美国孟禄为代表的教育心理起源说;④ 马克思主义的劳动起源说。

(2) 教育的发展

① 原始社会教育的基本特征:教育的社会性和无阶级性;教育和社会生活、生产劳动融合在一起;言传身教和模仿是教育的主要手段。

② 古代社会的教育,包括奴隶社会和封建社会的教育。

我国奴隶社会学校名称——“庠”“序”“校”等,教育目的是培养大小奴隶主,教育内容是六艺——礼、乐、射、御、书、数。欧洲奴隶社会曾出现过两种著名的教育体系——斯巴达教育和雅典教育。前者注重培养军人和武士,教育内容主要是军事体育;后者则重视培养多方面发展的人,教育内容包括文法、修辞、哲学、科学、艺术、体操等许多方面,提倡“缪司”教育。

我国封建社会的教育目的是培养各级封建官吏,教育内容主要是儒家的经典——“四书五经”。欧洲封建社会的两种教育体系——教会教育和骑士教育,前者的教育目的是培养教士和僧侣,教育内容是七艺,包括三科(文法、修辞、辩证法),四学(算术、几何、天文、音乐),但各科都贯穿神学;后者的教育目的是培养勇猛善战的封建骑士,教育内容

是骑士七技,包括骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗。

③ 现代社会的教育,包括资本主义社会的教育和社会主义社会的教育。

资本主义社会教育的概况:资本主义教育较之封建教育进行的改革,在教育目的上,出现了双重的培养目标;在教育内容上,增加了大量的自然科学知识;在教学方法上,出现了实验、演示、实习等新的教学方法;在教学组织形式上,以班级授课制代替了个别教学,第一次提出了普及义务教育的问题。

社会主义教育的特点:教育权为广大劳动人民所掌握,教育为社会主义服务,为人民服务;共产党统一领导、创办;以马克思主义为指导,提倡唯物主义,反对宗教迷信;全社会实施平等的民族教育,反对民族压迫;教育与生产劳动相结合,是培养全面发展的人的唯一方法。

4. 教育的功能

(1) 教育功能的概念:教育功能是教育活动、教育系统对个体、社会发展所产生的各种影响和作用。

(2) 教育功能的类型

① 从作用的对象划分,可分为教育的个体功能和社会功能。

② 从作用的方向划分,可分为教育的正向功能和负向功能。

③ 从作用的呈现形式划分,可分为教育的显性功能和隐性功能。

④ 从作用的性质划分,可以分为教育的本体功能和派生功能。✓

(3) 教育的个体功能

教育促进个体生理发展的功能;教育促进个体心理发展的功能。

(4) 教育的社会功能

教育的政治功能;教育的经济功能;教育的文化功能,包括传递与保存文化、活化文化、交流与融合文化、选择文化、更新与创造文化的功能;教育的生态功能;教育的人口功能等。

(二) 教育的基本规律

1. 教育与社会发展相互制约的规律

(1) 教育与生产力相互制约

① 生产力对教育的制约作用:生产力对教育目的、教育内容、教育

发展的规模和速度、学校结构、教学方法和手段、教学组织形式的制约。

② 教育对生产力的促进作用：教育是劳动力再生产的必要手段；教育是科学知识和技术再生产的手段；教育是生产新的科学知识和技术的手段。

（2）教育与社会政治经济制度相互制约

① 社会政治经济制度对教育的制约作用：社会政治经济制度对教育性质、教育目的、教育的领导权和受教育权、某些教育内容等方面的制约。

② 教育对社会政治经济制度的反作用：教育培养出具有一定阶级意识的人，维护和巩固一定的社会政治经济制度；教育通过影响社会舆论、道德风尚为政治经济制度服务；教育对社会政治经济制度不起决定作用。

2. 教育与人的发展相互制约的规律

（1）影响人的发展的主要因素

① 遗传的概念；遗传在人的发展中的作用。

② 环境的概念和组成；环境在人的发展中的作用；人对环境的反映是能动的反映。

③ 教育对人的发展的制约：教育在人的发展中起主导作用。其原因是：教育是一种有目的的培养人的活动，它规定着人的发展方向；教育，特别是学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻；学校有专门负责教育工作的教师。

（2）人的发展对教育的制约

① 教育要适应人的发展的顺序性和阶段性，循序渐进地促进人的发展。

② 教育要适应人的发展的不平衡性，在人的身心发展的某一关键期，施以相应的教育。

③ 教育要适应人的发展的稳定性和可变性，既考虑稳定性，不任意改动教育内容和方法，又注意可变性，充分挖掘受教育者的发展潜力。

④ 教育要适应人的发展的个别差异性，做到因材施教。

三、教育目的

【要求】

1. 识记教育目的、德育、智育、体育、美育、劳动教育、素质教育等概念以及新中国成立后我国各个历史时期的教育方针。

2. 理解和掌握智育、体育、美育、劳动教育的意义、目的、任务、内容、实施的组织形式和途径。

3. 明确有关教育目的的理论、马克思关于人的全面发展学说，理解素质教育的意义。能以本章的理论分析和说明教育实践中存在和出现的有关热点问题。

(一) 教育目的的意义

1. 教育目的和培养目标的概念

教育目的是教育主体对于其所希望达到的教育结果的设定，是培养人的质量规格要求。培养目标是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育或专业的培养要求。

2. 教育目的的意义

(1) 教育目的既是教育工作的出发点，也是教育工作的归宿。

(2) 教育目的对提高教育质量具有指导意义。

(二) 确立教育目的的依据

1. 马克思关于人的全面发展学说

(1) 人的全面发展的含义。最根本的是指人的劳动能力，即人的体力和智力的全面、和谐、充分的发展。

(2) 造成人的片面发展的原因。其根本原因是旧式分工所导致的城乡分离、脑体分离。

(3) 机器大工业生产提供了人的全面发展的基础和可能，但资本主义制度阻碍了人的全面发展的历史进步趋势。

(4) 社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件，教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一方法。

2. 社会生产方式

(1) 教育目的的确立受社会生产力制约。

(2) 教育目的的确立也受一定的生产关系和以这种生产关系为基础的政治观点、政治制度的制约。

3. 人的自身发展需要

教育目的的确立还应考虑人的兴趣、爱好、性格、能力等个性发展的需求。

4. 有关教育目的确立的理论

(1) 个人本位论及其主要观点

① 教育目的是根据个人的发展需要而制定的。

② 个人价值高于社会价值,社会价值只是表现在它有助于个人发展。

③ 人生来就具有健全的本能,教育目的就在于促使本能不受影响地发展。

(2) 社会本位论及其主要观点

① 个人的一切发展都有赖于社会。

② 教育除社会目的外,无其他目的。

③ 教育结果只能用社会效益加以衡量,看它为社会贡献了什么。

(三) 我国的教育目的

1. 我国社会主义教育目的的基本点

(1) 培养社会主义建设者和接班人,表明了我国社会主义教育目的的性质和方向。

(2) 德、智、体、美、劳全面发展,是我国社会主义教育目的中对受教育者的素质要求。

(3) 教育与生产劳动和社会实践相结合,是实现我国社会主义教育目的的根本途径。

2. 我国的教育方针

(1) 1950 年颁布的教育方针

(2) 1957 年颁布的教育方针

(3) 1958 年颁布的教育方针

(4) 1981 年颁布的教育方针

(5) 2021 年颁布的教育方针

坚持教育必须为社会主义现代化建设服务,为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 素质教育

(1) 素质教育的内涵

- ① 以提高国民素质为根本宗旨。
- ② 是面向全体学生的教育。
- ③ 具有全面性、主体性和可持续性。
- ④ 是促进学生个性发展的教育。
- ⑤ 要着力提高学生的社会责任感、创新精神和社会实践能力。

(2) 素质教育的意义

- ① 素质教育有助于提高中华民族的整体素质,提高综合国力。
- ② 素质教育是克服应试教育的弊端,深化教育改革的必然趋势。
- ③ 素质教育是实施全面发展教育的具体落实。

(四) 全面发展教育的组成部分

1. 德育(详见“八、德育理论与实践”)

2. 智育

(1) 智育的意义

① 智育在社会物质文明和精神文明建设中起着不可缺少的越来越重要的作用。

② 智育在全面发展教育中处于十分重要的地位,它是全面发展教育的基础和核心。

(2) 智育的任务

- ① 让学生掌握系统的科学文化基础知识和基本技能技巧。
- ② 发展学生的智力。智力的概念、发展智力的原因、智力与能力的区别。

③ 培养学生良好的学习品质和热爱科学的精神。

3. 体育

(1) 体育的概念

体育是以身体活动为基本内容,促进人的身心发展,培育人、塑造

人的过程。

(2) 体育的意义

① 促进学生身体健康发展,增强学生的体质。

② 体育是促进学生全面发展不可缺少的条件,为学生全面发展提供物质基础。

③ 青少年一代的身心健康水平,关系国家、民族的强弱盛衰。

(3) 体育的任务

体育的根本任务是增强学生的体质。具体任务包括:

① 促使学生正常发育和身体各器官机能的发展,全面发展学生的身体素质和人体基本活动能力,提高适应环境的能力。

② 向学生传授体育和卫生的基本知识和基本技能,养成科学锻炼身体习惯。

③ 通过体育对学生进行思想品德教育。

④ 向国家输送优秀体育运动员,促进我国体育运动水平的提高。

(4) 体育的内容

田径、体操、球类、游戏、游泳、武术、军事体育(国防体育)。

(5) 体育的组织形式

基本组织形式是体育课。其他形式有:早操、课间操;课外体育锻炼;运动队训练;运动竞赛。

4. 美育

(1) 美育的概念

美育是通过现实美和艺术美来打动学生的感情,使学生在心灵深处受到感染和感化,从而培养学生正确的审美观点,具有感受美、鉴赏美、表现美和创造美的能力的教育。

(2) 美育对促进学生全面发展的意义

① 美育能促进智力发展,扩大和加深学生对客观现实的认识。

② 美育能促进科学世界观和共产主义道德品质的形成。

③ 美育能促进体育,美育具有怡情健身的作用。

④ 美育能促进劳动教育,使学生体验到劳动创造美的喜悦。

(3) 美育的任务

① 培养学生正确的审美观,使学生具有感受美、鉴赏美的知识和能力。

② 培养学生表现美、创造美的能力。

③ 培养学生的心灵美和行为美。

(4) 美育的实施途径

① 通过各科教学和课外文艺活动实施美育。

② 通过大自然实施美育。

③ 通过社会日常生活实施美育。

5. 劳动教育

(1) 劳动教育的内涵和意义

劳动教育是发挥劳动的育人功能,对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。

实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

① 劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是全面发展教育体系的重要内容,是大中小学必须开展的教育活动。

② 劳动教育是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

③ 有利于完成升学和就业双重任务,适应社会主义现代化建设的需要。

(2) 劳动教育的目标

全面提高学生劳动素养,使学生:

① 树立正确的劳动观念。

② 具有必备的劳动能力。

③ 培育积极的劳动精神。

④ 养成良好的劳动习惯和品质。

(3) 劳动教育的内容

① 日常生活劳动。

② 生产劳动。

③ 服务性劳动。

(4) 劳动教育的途径  

① 独立开设劳动教育必修课。

② 在学科专业中有机渗透劳动教育。

③ 在课外校外活动中安排劳动实践。

④ 在校园文化建设中强化劳动文化。

四、教育制度

【要求】

1. 识记教育制度的概念,现代学制的主要类型和建立学制的依据。

2. 掌握我国现代学制的沿革概况,主要指现代学制颁布的年代、名称及有关规定。

③. 理解我国基本教育制度以及学制进一步改革的原则。 

(一) 教育制度的概述

1. 教育制度的概念

(1) 广义概念

指国民教育制度,是一个国家为实现其国民教育目的,从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关制度。

(2) 狭义概念

指学校教育制度,简称学制,是一个国家各级各类学校的总体系,具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、要求、入学条件、学制年限及它们之间的相互关系。

2. 现代学制的类型

(1) 以英国为代表的双轨学制

(2) 以美国为代表的单轨学制

(3) 以苏联为代表的分支式学制

3. 建立学制的依据

(1) 生产力水平和科学技术状况

(2) 社会政治经济制度

(3) 青少年身心发展规律

(4) 本国学制的历史发展和国外学制的影晌

(二) 我国现代学制的沿革

1. 旧中国的学制

(1) 1902 年颁布“壬寅学制”(未实行)

(2) 1903 年颁布“癸卯学制”(实行新学制的开始)

(3) 1912 年颁布“壬子癸丑学制”

(4) 1922 年颁布“壬戌学制”(又称新学制,六三三制,以美国学制为蓝本)

2. 新中国的学制改革

(1) 1951 年颁布中华人民共和国新学制

(2) 1958 年的学制改革

确定了“两条腿走路”的办学方针和“三个结合”“六个并举”的具体办学原则。

(3) 1985 年颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》

① 改革的根本目的是提高中华民族素质,多出人才,出好人才。

② 把普及九年制义务教育的责任交给地方,有计划、有步骤地普及九年制义务教育。

③ 中等教育改革。

④ 高等教育改革。

⑤ 加强领导,保证改革顺利进行。

(4) 1993 年颁布《中国教育改革和发展纲要》

其中有关教育制度的内容:

① 确定了 20 世纪末教育发展的总目标。

② 调整中等教育结构。

③ 改革办学体制。

④ 改革高校的招生和毕业生分配制度。

⑤ 改革和完善教育投资体制。

(5) 2004 年的《2003—2007 年教育振兴行动计划》

其中有关教育制度的内容：

① 努力提高普及九年制义务教育的水平和质量，为 2010 年全面普及九年制义务教育和全面提高义务教育质量打好基础。

② 深化农村教育改革，发展农村职业教育和成人教育，推进“三教统筹”和“农科教”结合。

③ 落实“以县为主”的农村义务教育管理体制，加大投入，保障完善机制。

④ 建立和健全助学制度，扶持农村家庭经济困难学生接受义务教育。

⑤ 以全面推进素质教育为目标，加快考试评价制度改革。

⑥ 积极推进普通高中、学前教育和特殊教育的改革与发展。

⑦ 大力发展职业教育、多样化的成人教育和继续教育。

⑧ 健全教育督导与评估体系，保障教育发展与改革目标的实现。

⑨ 深化学校内部管理体制的改革，探索建立现代学校制度。

(6) 2021 年修订《中华人民共和国教育法》

我国基本教育制度：

① 学校教育制度。

② 九年制义务教育制度。

③ 职业教育制度和继续教育制度。

④ 国家教育考试制度。

⑤ 学业证书制度。

⑥ 学位制度。

⑦ 扫除文盲的教育制度。

⑧ 教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度。

(7) 我国学制进一步改革的基本原则

① 教育结构必须适应经济结构和社会结构。

② 统一性与多样性相结合。

③ 普及与提高相结合。

④ 稳定性与灵活性相结合。

五、教师与学生

【要求】

1. 识记教师的作用和任务,学生身心发展的特点。
2. 理解教师劳动的特点,学生的权利和义务,学生在教育过程中的地位和作用,以及师生关系。
3. 掌握教师应具备的素养以及教师专业发展的概念、内容和途径。

(一) 教师

1. 教师的作用

- (1) 教师对社会发展的作用
- (2) 教师对青少年成长的作用
- (3) 教师在教育工作中的作用

2. 教师的任务

教师的根本任务是教书育人。

3. 教师劳动的特点

- (1) 复杂性、创造性
- (2) 主体性、示范性
- (3) 长期性、连续性
- (4) 间接性、广延性

4. 教师的专业素养

(1) 职业道德素养

- ① 爱岗敬业;② 热爱学生;③ 团结协作;④ 为人师表。

(2) 知识素养

- ① 政治理论知识;② 学科专业知识;③ 文化基础知识;④ 教育科学知识。

(3) 能力素养

- ① 语言表达能力;② 教育教学管理能力;③ 教育教学的组织能力;④ 自我反思能力。

5. 教师专业发展

(1) 教师专业发展的概念

教师专业发展是指教师作为专业人员,在专业思想、专业知识、专业能力等方面不断完善的过程,即由一个专业新手逐渐发展成为一个专家型教师的过程。

(2) 教师专业发展的内容

① 专业理想的建立;② 专业知识的拓展与深化;③ 专业能力的提高;④ 专业自我的形成。

(3) 教师专业发展的途径

主要是建立一个开放的、灵活的、职前职后一体化的教师教育体系。具体包括:师范教育;新教师的入职辅导和教师在职培训;教师资格证书制度;教学反思与研究。

(二) 学生

1. 学生身心发展的特点

(1) 学生是自我教育和发展的主体

① 依据;② 表现。

(2) 学生是教育的对象

① 依据;② 表现。

(3) 学生是发展中的人

① 学生年龄特征的概念。

② 学生的年龄分期。

婴儿期(又称先学前期,相当于托儿所阶段)——出生至三岁;
幼儿期(又称学前期,相当于幼儿园阶段)——三岁至五六岁;
童年期(又称学龄初期,相当于小学阶段)——五六岁至十一二岁;
少年期(又称学龄中期,相当于初中阶段)——十一二岁至十四五岁;
青年初期(又称学龄晚期,相当于高中阶段)——十四五岁至十七八岁。

2. 学生的权利与义务

(1) 《教育法》对学生权利的规定

① 参加教育教学计划安排的各种活动,使用教育教学设施、设备、图书资料。

② 按照国家的有关规定获得奖学金、贷学金、助学金。

③ 在学业成绩和品行上获得公正评价,完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书。

④ 对学校给予的处分不服,向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益提出申诉或者依法提起诉讼。

⑤ 法律、法规规定的其他权利。包括:受教育权、姓名权、荣誉权、隐私权和健康权。

(2)《教育法》对学生义务的规定

① 遵守法律、法规。

② 遵守学生行为规范,尊敬师长,养成良好的思想品德和行为习惯。

③ 努力学习,完成规定的学习任务。

④ 遵守其所在学校或者其他教育机构的管理制度和规定。

(三) 师生关系

1. 师生关系的概述

2. 我国新型师生关系的特点

(1) 尊师爱生

(2) 民主平等

(3) 教学相长

3. 师生关系的建立与发展

(1) 师生关系的含义

(2) 师生关系的作用

(3) 师生关系的基本类型

(4) 师生关系的建立与发展

① 树立正确的学生观;② 提高教师自身素养;③ 掌握师生沟通艺术。

六、课程

【要求】

1. 识记课程的概念。掌握课程的要素、内容及表现形式,课程的类型。

② 理解课程的意义,制定义务教育课程方案的基本原则,国内外课程改革的趋势,我国基础教育课程改革的目标、特点等内容。

3. 能运用有关的课程理论解释和分析学校课程实践问题。

(一) 课程概述

1. 课程的概念

(1) 广义的课程

学校为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和,它包括学校老师所教授的各门学科和有目的、有计划的教育活动。

(2) 狭义的课程

学生在学校学习的某一门学科、应该从事的活动内容及其有计划的进程。

2. 课程的意义

(1) 实现教育目标的保证

(2) 设计教育教学活动的依据

(3) 实施教育教学活动的中介

(4) 评价教育教学效果的标准

(二) 课程的要素、内容和类型

1. 课程的要素

(1) 课程目标

(2) 课程内容

(3) 课程结构

(4) 课程设计

课程设计的两大基本模式:以泰勒为代表的目标模式和以斯滕豪斯为代表的过程模式。

(5) 课程评价

2. 课程的内容及表现形式

(1) 课程的内容

① 关于自然、社会 and 人的发展规律的基础知识。

② 关于一般智力技能和操作技能的知识经验。

③ 关于对待世界与他人的态度的知识经验。

(2) 课程的具体表现形式

在我国,课程主要由三部分组成,即课程方案、课程标准和教材。

① 课程方案

课程方案是根据教育目的和不同类型学校的教育任务,由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。

课程方案包括培养目标、基本原则、课程标准编制与教材编写、课程实施等。

制定义务教育课程方案的基本原则:坚持全面发展,育人为本;面向全体学生,因材施教;聚焦核心素养,面向未来;加强课程综合,注重关联;变革育人方式,突出实践。

② 课程标准

课程标准是指根据课程方案以纲要形式编定的有关课程教学内容的指导性文件,它规定了各门课程的性质、理念、目标、内容、学业质量、实施建议等。

③ 教材

教材是知识授受活动中的主要信息媒介,是依据课程标准编制的教学规范用书。教材可以是印刷品,也可以是音像制品、软件等。

编写课程标准和教材应遵循的原则是:思想性和科学性的统一;理论联系实际;稳定性和时代性相结合;系统性和可接受性。

3. 课程的类型

(1) 从课程管理制度角度划分

① 国家课程;② 地方课程;③ 校本课程。

(2) 从课程的组织形式划分

① 学科课程;② 活动课程。

(3) 从学生对课程选择的自由度划分

① 必修课程;② 选修课程。

(4) 从课程的存在形式划分

① 显性课程;② 隐性课程。

(三) 课程改革

1. 国外课程改革的基本趋势

- (1) 追求卓越的整体性课程目标
- (2) 重视课程内容的现代化
- (3) 提倡多样化的课程结构
- (4) 加强普通教育和职业教育的课程融合
- (5) 加大课程难度,进行“尖子生”的筛选和培养

2. 我国于 2001 年开始的基础教育课程改革

(1) 我国基础教育课程改革的目标

① 课程任务方面的改革目标;② 课程结构方面的改革目标;③ 课程内容方面的改革目标;④ 课程实施方面的改革目标;⑤ 课程评价方面的改革目标;⑥ 课程管理方面的改革目标。

(2) 我国基础教育课程设置的特点

① 小学阶段以综合课程为主;初中阶段分科课程与综合课程相结合;高中阶段则以分科课程为主。

② 从小学到高中设置综合实践活动课,并作为必修课程。综合实践活动是从学生的真实生活和发展需要出发,从生活情境中发现问题、转化为活动主题,通过探究、服务、制作、体验等方式,培养学生综合素质的跨学科实践性课程。

③ 农村中学课程强调为当地社会经济发展服务。

④ 在课程标准方面,也提出了一些适应我国当前国情的新要求。

七、教学理论与实践

【要求】

1. 识记教学、教学过程、教学原则、教学方法、教学手段、班级授课制、小组教学等概念。

2. 理解和掌握教学过程的本质和规律、教学原则、教学方法及其改革、教学模式、教学基本环节、教学评价等内容。

3. 能运用教学过程的规律、教学原则等解释说明有关教学实践的具体问题。

(一) 教学概述

1. 教学的概念

教学是教师的教和学生的学共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动。

2. 教学的地位与作用

教学是学校的中心工作,学校工作必须坚持“教学为主、全面安排”的原则。教学是实现教育目的的基本途径。

3. 教学的基本任务

- (1) 传授与学习学科基础知识与基本技能
- (2) 发展学生的智能,特别是培养学生的创新精神与实践能力
- (3) 发展学生的体力,提高学生的身心健康水平
- (4) 培养学生的审美情趣和能力
- (5) 发展学生积极的情感、态度和价值观,形成良好品德和个性心理品质

(二) 教学过程

1. 教学过程的概念

教学过程是教师根据一定的社会要求和学生身心发展的特点,引导学生有目的、有计划地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能,同时身心获得发展,形成一定思想品德的过程。

2. 教学过程的本质

教学过程是一种特殊的认识过程,是以认识过程为基础,促进学生发展的过程。

3. 教学过程的基本规律

- (1) 间接经验与直接经验相结合的规律
- (2) 教师主导作用与学生主体作用相统一的规律
- (3) 掌握知识与发展智力相统一的规律
- (4) 知识教学与品德教育相统一的规律(教学的教育性规律)

4. 教学过程的基本阶段

- (1) 激发学习动机
- (2) 感知教材
- (3) 理解教材

(4) 巩固知识

(5) 运用知识

(6) 检查知识、技能和技巧

马特

(三) 教学原则

1. 教学原则的概念

教学原则是有效地进行教学必须遵循的基本要求,是指导教学工作的一般原理。

2. 教学原则与教学规律的区别与联系

教学规律是教学内部的本质联系,是客观的;教学原则是第二性的,是人们制定的。教学原则是教学规律在教学中的反映;不同的教学体系有不同的教学原则。

3. 我国目前基本的教学原则及其运用

(1) 科学性与教育性相结合原则

① 基本含义;② 贯彻此原则的基本要求。

(2) 理论联系实际原则

① 基本含义;② 贯彻此原则的基本要求。

(3) 直观性原则

① 基本含义;② 贯彻此原则的基本要求。

(4) 启发性原则

① 基本含义;② 贯彻此原则的基本要求。

(5) 循序渐进原则

① 基本含义;② 贯彻此原则的基本要求。

(6) 巩固性原则

① 基本含义;② 贯彻此原则的基本要求。

(7) 因材施教原则

① 基本含义;② 贯彻此原则的基本要求。

(四) 教学方法

1. 教学方法的概述

(1) 教学方法的概述

教学方法是教师和学生为实现教育目的、完成教学任务所采用的

手段和一整套工作方式。

(2) 教学方法的意义

(3) 两种对立的教学方法指导思想

① 启发式;② 注入式。

2. 常用的教学方法

(1) 以语言传递为主的教学方法

① 讲授法:包括讲述、讲解、讲读、讲演等;② 谈话法;③ 讨论法;

④ 读书指导法。

(2) 以直观感知为主的教学方法

① 演示法;② 参观法。

(3) 以实际训练为主的教学方法

① 练习法;② 实验法;③ 实习作业法;④ 实践活动法。

(4) 以探究活动为主的教学方法,如发现法等

(5) 以情感陶冶(体验)为主的教学方法

① 欣赏教学法;② 情境教学法。

3. 教学方法的改革趋势

(1) 由以教为中心走向以学为中心

(2) 由单一化走向多样化

(3) 由孤立走向整合

(4) 重视以问题为导向

(5) 与现代信息技术深度融合

4. 学生的学习方式

(1) 接受学习与研究性学习的概念

(2) 研究性学习的目的与意义

(3) 接受学习与研究性学习的比较

5. 教学方法的选择与运用

(1) 选择教学方法的依据

① 教学任务;② 教学内容;③ 学生年龄特征;④ 教师自身特点。

(2) 教学方法运用的综合性、灵活性、创造性

(五) 教学手段

1. 教学手段的概念

2. 教学手段的演变阶段

① 口耳相传;② 文字教材;③ 直观教具;④ 电教工具;⑤ 计算机与多媒体;⑥ 网络教学。

3. 现代化教学手段在教学中的作用

(1) 教材建设的突破

(2) 教学组织形式的突破

(3) 师生关系的突破

(4) 提高了教学质量和教学效率

(5) 扩大了教学规模

4. 现代化教学手段的发展趋势

(1) 教学媒体日益自动化、微型化

(2) 新的教学媒体不断涌现

(3) 教学手段运用的多媒体化、综合化和网络化

(4) 现代化教学的服务目标多样化

(六) 教学组织形式

1. 教学组织形式的概念

2. 教学组织形式的类型

(1) 班级授课

① 概念;② 意义;③ 改革。

(2) 分组教学

① 概念;② 意义;③ 要求。

(3) 个别教学

① 概念;② 意义;③ 要求。

(4) 现场教学

① 概念;② 意义;③ 要求。

(5) 复式教学

① 概念;② 意义;③ 要求。

(七) 教学模式

1. 教学模式的概念

教学模式是在一定教学理论或教学思想指导下,通过教学实践抽象概括而形成的相对稳定的教学活动基本结构或范型。

2. 教学模式的特点

(1) 完整性;(2) 简约性;(3) 操作性;(4) 针对性。

3. 教学模式的要素

(1) 主题;(2) 目标;(3) 策略;(4) 程序;(5) 评价。

4. 常见的教学模式

(1) 讲授-接受模式

(2) 自学辅导模式

(3) 探究模式

(4) 陶冶模式

(八) 教学工作的基本环节

1. 备课

(1) 备课的意义

(2) 备课的要求

① 做好三方面的工作:了解学生、钻研教材、设计教法;② 写好三种计划:学年(或学期)教学进度计划、单元(或课题)计划、课时计划(教案)。

2. 上课

(1) 上课的意义

(2) 一堂好课的基本标准

① 教师教的标准:教学目的明确;内容正确;结构合理;方法恰当;语言艺术;板书有序;教态从容自如。

② 学生学的标准:学生注意力集中;思维活跃;积极参与;充分发挥自身特长。

3. 课外作业的布置与反馈

(1) 课外作业的意义

(2) 课外作业的形式

① 阅读教科书和参考书;② 各种口头作业和口头问答;③ 各种书面作业;④ 各种实践作业。

(3) 作业布置的基本要求

- ① 作业内容符合课程标准的要求；② 作业考虑不同学生的能力与需求；③ 作业分量适宜，难易适度；④ 作业形式多样，具有多选择性；⑤ 作业要求明确，规定完成时间；⑥ 作业反馈清晰、及时。

4. 课外辅导

(1) 课外辅导的意义

(2) 课外辅导的内容

- ① 给学生解答疑难问题，指导学生做好作业；② 为基础差和因事、因病缺课的学生补课；③ 给成绩特别优异的学生做个别辅导；④ 给学生学习方法上的辅导；⑤ 对学生进行学习目的和学习态度的教育。

(3) 课外辅导的基本要求

- ① 从辅导对象实际出发确定辅导内容和措施；② 辅导只是对课堂教学的补充，不能将主要精力放在辅导上。

5. 学业成绩检查与评定

(1) 学业成绩检查与评定的意义

(2) 学业成绩检查的方式

- ① 平时考查；② 考试(包括期中考试、期末考试和毕业考试)。方式有口试、笔试和实践考核。

(3) 学业成绩检查的基本要求

- ① 根据教学目标制定评价标准；② 编制测验蓝图。

(4) 成绩评定的方法

- ① 百分制记分法；② 等级制记分法。

(5) 学业成绩评定的基本要求

- ① 客观公正；② 向学生指出学习上的优缺点和努力方向。

(九) 教学评价及其改革

1. 教学评价的概念

教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断。

2. 教学评价的意义

3. 教学评价的原则

(1) 客观性;(2) 全面性;(3) 指导性;(4) 科学性。

4. 教学评价的类型

(1) 诊断性评价;(2) 形成性评价;(3) 终结性评价。

5. 教学评价的改革

重视形成性评价和如何促进学生发展方面的评价。

八、德育理论与实践

【要求】

1. 识记德育、德育过程、各种德育方法的概念以及德育内容。

2. 理解和掌握德育过程的规律、德育原则和德育途径的主要内容。

3. 能运用德育过程规律、德育原则,解释、说明有关德育实践的具体问题。

(一) 德育的概述

1. 德育的概念

德育是教育者根据受教育者身心发展规律,有目的、有计划地培养受教育者品德的活动。它一般包括政治教育、思想教育和道德品质教育三个基本方面。

道德与品德的区别与联系;道德与法律的区别与联系。

2. 德育的重要意义

(1) 德育是进行社会主义精神文明建设和物质文明建设的重要条件

(2) 德育在青少年思想品德的形成与发展中起着主导作用,是培养社会主义新人的条件

(3) 德育是学校全面发展教育的基本组成部分,是实现教育目的的重要保证

3. 德育的任务

我国中小学德育总的任务是把全体学生培养成为爱国的,具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的好公民。

具体任务是：

- (1) 培养学生初步树立坚定正确的政治方向
- (2) 引导学生逐步确立科学的世界观和人生观
- (3) 逐步使学生养成社会主义的基本道德、法纪观念和文明行为习惯

习惯

- (4) 培养学生具有一定的品德能力和良好的品德心理品质

(二) 德育的内容

1. 爱国主义教育
2. 理想教育
3. 集体主义教育
4. 劳动教育
5. 自觉纪律教育
6. 民主和法制教育
7. 科学世界观和人生观教育
8. 道德教育
9. 生态教育

(三) 德育过程

1. 德育过程的概念

德育过程是教育者根据一定社会的德育要求和受教育者品德形成发展的规律，把一定社会的道德规范转化为受教育者品德的过程。

2. 德育过程与思想品德形成过程的区别与联系

德育过程的根本目的在于促进人的思想品德的形成和发展，是师生共同活动的实施过程；思想品德形成过程是受教育者自身的道德认识、道德情感、道德意志、道德行为习惯的发展过程。二者之间既有区别，又有联系，互为条件。

3. 德育过程的基本矛盾

德育过程的基本矛盾是教育者提出的德育要求与受教育者已有的品德基础的矛盾。

4. 德育过程的基本规律

- (1) 德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程。

(2) 德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程。

(3) 德育过程是组织学生的活动和交往、统一多方面教育影响的过程。

(4) 德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。

(四) 德育的基本原则

1. 现实性与方向性相结合的原则

(1) 基本含义

(2) 贯彻此原则的要求

2. 从学生实际出发的原则

(1) 基本含义

(2) 贯彻此原则的要求

3. 知行统一的原则

(1) 基本含义

(2) 贯彻此原则的要求

4. 集体教育与个别教育相结合的原则

(1) 基本含义

(2) 贯彻此原则的要求

5. 正面教育与纪律约束相结合的原则

(1) 基本含义

(2) 贯彻此原则的要求

6. 依靠积极因素克服消极因素的原则(又称长善救失的原则)

(1) 基本含义

(2) 贯彻此原则的要求

7. 尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则

(1) 基本含义

(2) 贯彻此原则的要求

8. 教育影响的一致性和连贯性原则

(1) 基本含义

(2) 贯彻此原则的要求

(五) 德育的途径和方法

1. 德育的途径

(1) 校内正式途径

① 教学；② 共青团、少先队组织的活动及课外活动；③ 校会、班会、周会、晨会、时事政策学习；④ 班主任工作；⑤ 劳动教育、美育活动、体育活动。

(2) 校内非正式途径

① 学生友谊团体；② 校园文化氛围。

(3) 校外正式途径

① 校外教育；② 社会实践活动；③ 社区文化教育机构；④ 家庭教育。

(4) 校外非正式途径

① 邻里；② 非正式社会、文化团体。

2. 德育方法的选择与运用

(1) 常用的德育方法

① 说理教育法；② 榜样示范法；③ 实际锻炼法；④ 陶冶教育法；⑤ 指导自我教育法；⑥ 品德评价法。

(2) 德育方法的选择依据

① 德育目标；② 德育内容；③ 德育对象的年龄特点和个性差异。

(3) 德育方法的改革

① 双导法：又称启发诱导法。是说服教育的一种，即从正反两个方面教育引导学生提高认识，形成良好思想品德的方法。

② 疏导法：即开导、引导、诱导的方法。指教育者启发学生祛除思想和心理障碍，因势利导，提高学生思想品德的方法。

③ 对话法：指教育者与学生集体或个体交谈，以解答学生提出的质疑为目的的谈话方法。

④ 感化法：是动之以情的方法。即教育者以真心诚意的关怀、尊重、信任来触动学生心灵，感化学生，使其提高思想品德的方法。

⑤ 交流法：指教育者创设交往情境，提供社会互动机会，组织多方面交往活动来教育学生的方法。

⑥ 心理咨询法：指通过询问解答的方式，帮助学生消除影响他们

思想品德形成和发展的心理障碍,进而培养学生思想品德的方法。

3. 德育工作的新形式

- (1) 通过开展社区教育进行德育
- (2) 创办业余党校
- (3) 通过网络进行德育
- (4) 建立德育基地

九、班主任工作

【要求】

1. 识记班主任工作的基本任务和主要方法。
2. 理解班主任工作的意义、主要内容和对班主任素质的基本要求。

(一) 班主任工作的意义和班主任素质的基本要求

1. 班主任工作的意义

- (1) 班主任是班集体的组织者和领导者
- (2) 班主任是学生全面发展的促进者
- (3) 班主任是联系班级中各任课老师的纽带
- (4) 班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁
- (5) 班主任是学校领导实施教育教学工作计划的得力助手和骨干

2. 班主任素质的基本要求

- (1) 具有民主精神和友善态度

① 尊重信任学生,平易近人。

② 与人为善,宽容大度。

- (2) 具有较广博的知识和较广泛的兴趣爱好

- (3) 具有善于与学生沟通的能力

① 善于与学生相处。

② 具有开展班级工作的基本能力。

③ 具有健康的心理品质,包括积极的情绪、幽默感、自控能力等。

(二) 班主任工作的任务和内容

1. 班主任工作的基本任务

带好班级,教好学生。

2. 班主任工作的主要内容

- (1) 对学生进行品德教育
- (2) 教育学生努力学习,完成学习任务
- (3) 指导学生课余生活,关心学生身体健康
- (4) 组织学生参加劳动和其他社会活动
- (5) 指导本班班委会和共青团、少先队工作
- (6) 做好家访工作,争取社会有关方面的配合
- (7) 评定学生操行

(三) 班主任工作的方法

1. 全面了解和研究学生

- (1) 全面了解和研究学生是有效地进行班主任工作的前提和基础
- (2) 了解和研究学生常用的方法有:考核法、观察法、测量法、问卷法、谈话法、实验法、调查法、访问法和书面材料分析法等

2. 组织和培养班集体

班集体是班主任工作的目的和结果,也是班主任开展工作的有力助手和途径,组织和培养班集体是班主任的中心工作。

培养班集体的主要途径有:

- (1) 确立班集体的奋斗目标
- (2) 选择和培养班干部
- (3) 形成正确的集体舆论和培养良好的班风
- (4) 组织多样的教育活动

3. 做好个别教育工作

- (1) 个别教育同集体教育的关系
- (2) 根据不同类型学生的实际,有针对性地做好个别学生,尤其是后进生的工作

4. 家庭教育与社会教育密切配合,统一各方面的教育力量

5. 做好班主任工作的计划和总结

(1) 班主任工作的计划

一般分为学期(或阶段)计划和具体活动计划。

- (2) 班主任工作的总结
一般分为全面总结和专题总结。

十、课外校外教育

【要求】

1. 识记课外校外教育的概念、内容。
2. 理解课外校外教育的意义、主要特点。
3. 了解三结合教育的内容。

(一) 课外校外教育的概念和意义

1. 课外校外教育的概念

课外校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外,利用课余时间,对学生实施的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。

2. 课外校外教育的意义

- (1) 课外校外教育有利于学生开阔眼界,获取新知识
- (2) 课外校外教育是对青少年实施因材施教,发展个性特长的广阔天地

(3) 课外校外教育有利于发展学生智力,培养各种能力

(4) 课外校外教育是进行德育的重要途径

(二) 课外校外教育的内容和形式

1. 课外校外教育的主要内容

- (1) 社会实践活动
- (2) 学科活动
- (3) 科技活动
- (4) 文学艺术活动
- (5) 文娱体育活动
- (6) 社会公益劳动
- (7) 课外阅读活动

2. 课外校外教育的组织形式

- (1) 群众性活动
- (2) 小组活动

(3) 个人活动

(三) 课外校外教育的特点和要求

1. 课外校外教育的主要特点

(1) 自愿性

(2) 灵活性

(3) 实践性

2. 课外校外教育的主要要求

(1) 要有明确的目的

(2) 活动内容要丰富多彩,形式要多样化,要富于吸引力

(3) 发挥学生的积极性、主动性,并与教师的指导相结合

(四) 学校、家庭、社会三结合教育

1. 家庭教育

(1) 家庭教育的特点

① 教育内容的生活化;② 教育方式的情感化;③ 教育方法的多样化。

(2) 家庭教育的基本要求

① 创造和谐的家庭环境;② 对孩子的要求要合理、统一;③ 要理解和尊重孩子;④ 不断提高家长的文化素养和思想素养。

2. 社会教育

社会教育的途径和形式:① 社区对儿童和青少年的影响;② 各种校外机构的影响;③ 报刊、广播、电影、电视、戏剧等大众传播媒介的影响。

3. 学校、家庭、社会三结合,形成教育合力

(1) 学校教育占主导地位

(2) 家庭、社会和学校相互支持、目标一致

(3) 加强学校与家庭之间的相互联系

其方式主要有:① 互相访问;② 建立通信联系;③ 举行家长会;

④ 组织家长委员会;⑤ 举办家长学校。

(4) 加强学校与社会教育机构之间的相互联系

其方式主要有:① 建立学校、家庭、社会三结合的校外教育组织;

② 学校与校外教育机构建立经常性的联系;③ 采取走出去、请进来的方法与社会各界保持密切联系。

心理学部分

一、绪论

【要求】

1. 了解心理学的发展历史、主要研究领域以及研究方法。
2. 理解心理活动的神经生理机制。
3. 掌握心理学的研究对象和研究目标。

(一) 心理学的研究对象和研究目标

1. 心理学的研究对象

心理学是研究心理现象及其规律的科学。

2. 心理学的研究目标

陈述心理现象,解释心理现象,预测心理活动,调节与控制人的心理活动和行为。

(二) 心理学的发展历史

1. 心理学发展的历史背景

2. 科学心理学的诞生

1879年,德国哲学家和心理学家冯特在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室,从此心理学从哲学中分化出来成为一门独立的科学。

3. 心理学的主要流派

(1) 结构主义心理学

(2) 机能主义心理学

(3) 行为主义心理学

(4) 格式塔心理学

(5) 精神分析学派

(6) 人本主义心理学

(7) 认知心理学

(三) 心理学的研究领域和研究方法

1. 心理学的主要研究领域

(1) 理论心理学

普通心理学、实验心理学、心理测量学、发展心理学、认知心理学、认知神经科学、人格心理学、社会心理学、变态心理学。

(2) 应用心理学

教育心理学、咨询心理学、消费心理学、犯罪心理学、管理心理学、健康心理学。

2. 心理学研究的主要方法

(1) 观察法

(2) 实验法

(3) 测验法

(4) 调查法

(四) 心理活动的神经生理机制

1. 神经系统的组成成分

(1) 神经元与突触

(2) 神经系统

① 周围神经系统；② 中枢神经系统；③ 大脑皮层主要功能定位。

2. 神经系统的活动方式与规律

(1) 反射和反射弧；无条件反射和条件反射；第一信号系统和第二信号系统

(2) 中枢神经活动的基本过程

(3) 中枢神经活动的基本规律

二、感觉和知觉

【要求】

1. 识记感觉的概念和种类、知觉的概念和种类。

2. 理解感觉现象、知觉的基本特征、观察的品质。

3. 能够根据感觉和知觉的规律，分析具体的心理现象；能够运用感知规律，掌握促进直观教学的方法。

（一）感觉

1. 感觉的概念

感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。

2. 感觉的种类

（1）外部感觉

① 视觉；② 听觉；③ 嗅觉；④ 味觉；⑤ 肤觉。

（2）内部感觉

① 运动觉；② 平衡觉；③ 机体觉。

3. 感觉现象

（1）适应

（2）对比

（3）后像

（4）联觉

（二）知觉

1. 知觉的概念

知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。

2. 知觉的种类

（1）根据知觉时起主导作用的感官的特性，分为视知觉、听知觉、嗅知觉、味知觉和触摸知觉。

（2）根据知觉反映的客观对象的不同，分为空间知觉、时间知觉和运动知觉。

3. 知觉的基本特征

（1）知觉的选择性

（2）知觉的理解性

（3）知觉的整体性

（4）知觉的恒常性

（三）观察

1. 观察的概念

观察是人有目的、有计划的知觉,是知觉的高级形式。

2. 观察的品质

- (1) 观察的目的性
- (2) 观察的客观性
- (3) 观察的精细性
- (4) 观察的敏锐性

3. 观察力的培养

① 明确观察的目的与任务;② 制订周密的观察计划;③ 具备观察事物的必要知识;④ 掌握一定观察方法;⑤ 学会观察记录;⑥ 观察后及时归纳与总结。

(四) 感知规律与直观教学

1. 直观教学的基本形式

- (1) 实物直观
- (2) 模象直观
- (3) 言语直观

2. 遵循感知规律,促进直观教学

- (1) 根据学习任务的性质,灵活运用各种直观方式
- (2) 运用知觉的组织原则,突出直观对象的特点
- (3) 指导学生掌握观察方法,养成良好的观察习惯

三、注意

【要求】

1. 识记注意的概念,注意的种类。
2. 理解注意的特征和功能。
3. 掌握注意的品质,能够运用注意规律组织教学活动。

(一) 注意概述

1. 注意的概念

注意是人的心理活动对一定对象的指向和集中。注意总是和各种心理活动紧密联系在一起,因此,注意是心理过程的积极状态,是心理活动的共同特性。

2. 注意的特征

(1) 指向性

(2) 集中性

3. 注意的功能

(1) 选择功能

(2) 保持功能

(3) 调节与监督功能

(二) 注意的种类

根据注意有无目的性和意志努力的程度,把注意分为不随意注意、随意注意和随意后注意。

1. 不随意注意(又称无意注意)

(1) 不随意注意的概念

不随意注意是事先没有预定目的,也不需要意志努力的注意。

(2) 引起不随意注意的原因

① 刺激物本身的特点;② 人本身的状态。

2. 随意注意(又称有意注意)

(1) 随意注意的概念

随意注意是一种自觉的、有预定目的的、必要时需要一定意志努力的注意。

(2) 引起随意注意的原因

① 对活动目的与任务的理解;② 对兴趣的依从性;③ 对活动的合理组织;④ 个性特点。

3. 随意后注意(又称有意后注意)

(1) 随意后注意的概念

随意后注意是指有预定目的,但不需要意志努力的注意。

(2) 随意后注意的特征

① 随意后注意服从于当前的活动目的与任务,但不需要意志努力;② 随意后注意是在随意注意基础上发展起来的;③ 随意后注意是注意的高级形式。

(三) 注意的品质

1. 注意广度

(1) 注意广度的概念

注意广度是在同一时间内意识能清楚地把握对象数量多少的注意品质。

(2) 影响注意广度的因素

① 知觉对象的特点；② 活动任务与知识经验。

2. 注意稳定性

(1) 注意稳定性的概念

注意稳定性是指注意能较长时间地保持在某种事物或某种活动上的注意品质。

(2) 影响注意稳定性的因素

① 对象本身的特点；② 活动的目的、任务；③ 人的主观状态。

3. 注意分配

(1) 注意分配的概念

注意分配是指人把自己的心理活动指向于两种或两种以上的对象或任务的注意品质。

(2) 影响注意分配的因素

① 从事活动的熟练程度；② 同时进行的几种活动的性质。

4. 注意转移

(1) 注意转移的概念

注意转移是指根据新任务的要求，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象上去的注意品质。

(2) 影响注意转移的因素

① 原有活动吸引注意的程度；② 新的事物的性质与意义；③ 事先是否具有转移注意的信号；④ 个体的自控能力。

(四) 注意规律在教学中的运用

1. 不随意注意规律在教学中的运用

2. 随意注意规律在教学中的运用

3. 正确运用不随意注意和随意注意相互转换规律组织教学

四、记忆

【要求】

1. 识记记忆的概念、主要类型和基本过程,遗忘的概念。
2. 理解记忆系统的编码方式与存储特点,遗忘的基本规律,影响遗忘的因素,复习的作用。
3. 能够运用记忆规律,促进知识的巩固。

(一) 记忆概述

1. 记忆的概念

记忆是人脑对过去经验的反映。用信息加工的术语来讲,记忆就是人脑对外界输入的信息进行编码、存储和提取的过程。

2. 记忆的基本过程

① 识记;② 保持;③ 回忆或再认。

3. 记忆的分类

(1) 根据记忆的内容与经验的对象分类

① 形象记忆;② 情景记忆;③ 语义记忆;④ 情绪记忆;⑤ 运动记忆。

(2) 根据信息保持时间的长短分类

① 瞬时记忆;② 短时记忆;③ 长时记忆。

(3) 根据信息加工与存储的内容不同分类

① 陈述性记忆;② 程序性记忆。

(4) 根据记忆时意识参与的程度分类

① 内隐记忆;② 外显记忆。

(二) 记忆系统

1. 瞬时记忆(又称感觉记忆)

(1) 瞬时记忆的概念

瞬时记忆是感觉性刺激作用后,在脑中继续短暂保持其映象的记忆。它以感觉痕迹的形式保存下来,所以又称感觉记忆。

(2) 瞬时记忆的特点

(3) 瞬时记忆的编码

① 编码方式;② 影响因素。

(4) 瞬时记忆的存储

① 存储容量;② 存储时间。

2. 短时记忆

(1) 短时记忆的概念

短时记忆是人脑中的信息保持在一分钟之内的记忆。

(2) 短时记忆的特点

(3) 短时记忆的编码

① 编码方式;② 影响因素。

(4) 短时记忆的存储

① 存储容量;② 存储时间。

3. 长时记忆

(1) 长时记忆的概念

长时记忆是指人脑对信息的保持时间在一分钟以上乃至终生的记忆。

(2) 长时记忆的特点

(3) 长时记忆的编码

① 编码方式;② 影响因素。

(4) 长时记忆的存储

① 存储容量;② 存储时间。

(三) 遗忘

1. 遗忘概述

(1) 遗忘的概念

遗忘是人脑对识记过的内容不能再认与回忆,或是错误再认与回忆。信息加工的观点认为,遗忘是信息提取不出或提取错误。

(2) 遗忘的种类

永久性遗忘和暂时性遗忘。

2. 遗忘的规律及影响遗忘进程的因素

(1) 艾宾浩斯遗忘曲线

(2) 影响遗忘进程的因素

① 识记材料的性质;② 识记材料的数量;③ 识记材料的序列位置;④ 学习程度。

3. 遗忘的原因

- (1) 衰退说
- (2) 干扰说(前摄抑制和倒摄抑制)
- (3) 压抑(动机)说
- (4) 提取失败说

4. 有效组织复习、减少遗忘的方法

- (1) 及时复习
 - (2) 合理分配复习时间
 - (3) 分散复习与集中复习相结合
 - (4) 复习方式多样化
 - (5) 运用多种感官参与复习
 - (6) 尝试回忆与反复识记相结合
- (四) 运用记忆规律,促进知识的巩固

- 1. 明确记忆的目的,增强学习主动性
- 2. 理解学习材料的意义,建立知识之间的内在联系
- 3. 对学习材料进行精加工,促进对知识的理解
- 4. 运用组块化学习策略,合理组织学习材料
- 5. 运用多种信息编码方式,提高信息加工处理的质量
- 6. 注重复习方法,防止知识遗忘

五、思维和想象

【要求】

- 1. 识记思维的概念、特征、基本过程和主要形式,想象的概念、种类。
- 2. 理解概念的形成、问题解决的阶段与影响因素、良好思维品质及其培养、想象的功能。
- 3. 能够联系实际,促进概念掌握,促进问题解决,培养创造性思维。
- 4. 运用想象规律指导教学。

（一）思维概述

1. 思维的概念

思维是人脑对客观事物本质属性与内在联系的概括的、间接的反映。

2. 思维的特征

（1）概括性

（2）间接性

3. 思维与感知觉的关系

4. 思维的类型

（1）根据思维的发展水平分类

① 动作思维；② 形象思维；③ 抽象逻辑思维。

（2）根据思维的指向性分类

① 聚合思维；② 发散思维。

（3）根据思维的逻辑性分类

① 直觉思维；② 分析思维。

（4）根据思维的创造程度分类

① 常规性思维；② 创造性思维。

（二）思维的过程和基本形式

1. 思维的过程

（1）分析与综合

（2）比较与归类

（3）抽象与概括

（4）系统化与具体化

2. 思维的基本形式

（1）概念

（2）判断

（3）推理

3. 概念形成阶段

（1）抽象化

（2）类化

(3) 辨别

4. 科学概念的掌握

- (1) 以感性材料作为概念掌握的基础
- (2) 合理利用过去的知识与经验
- (3) 充分利用“变式”
- (4) 正确运用语言表达
- (5) 形成正确的概念体系,并运用于实践中

(三) 问题解决

1. 问题与问题解决的特点

- (1) 问题及其特点
- (2) 问题解决及其特点

2. 解决问题的阶段

- (1) 提出问题
- (2) 分析问题
- (3) 提出假设
- (4) 检验假设

3. 影响问题解决的因素

- (1) 人的知觉特点
- (2) 定势与功能固着
- (3) 原型启发
- (4) 已有知识经验
- (5) 情绪与动机
- (6) 个性差异

(四) 创造性思维

1. 创造性思维概述

(1) 创造性思维的概念

创造性思维是产生具有社会价值的、新颖而独特的思维成果的过程,它与创造性活动紧密相联。

(2) 创造性思维的特征

- ① 思维与想象的有机统一;② 与创造性活动相联系;③ 常有“灵

感”出现；④ 发散思维和聚合思维相结合；⑤ 分析思维与直觉思维的统一。

2. 创造性思维的过程

- (1) 准备期
- (2) 酝酿期
- (3) 豁朗期
- (4) 验证期

3. 创造性思维的培养

- (1) 运用启发式教学,激发学生的求知欲,调动学生的学习积极性
- (2) 培养学生发散性思维和集中性思维
- (3) 发展学生的创造性想象力
- (4) 鼓励学生参加各项创造性活动,正确评价有创造力的学生

(五) 思维品质及其培养

1. 思维的品质

- (1) 思维的广阔性和深刻性
- (2) 思维的独立性和批判性
- (3) 思维的逻辑性和严谨性
- (4) 思维的灵活性和敏捷性

2. 良好思维品质的培养

- (1) 加强科学思维方法论的训练
- (2) 运用启发式进行教学,提高学生学习的积极性
- (3) 加强言语交流训练
- (4) 发挥定势的积极作用
- (5) 培养解决实际问题的思考能力

(六) 想象

1. 想象的概念

想象是人脑对已有表象进行加工改造而形成新形象的心理过程。

2. 想象的功能

- (1) 预见功能
- (2) 补充功能

(3) 代替功能

3. 想象的种类

(1) 根据想象活动是否具有目的性分类

① 无意想象;② 有意想象。

(2) 根据想象内容的新颖程度和形成方式对有意想象分类

① 再造想象;② 创造想象;③ 幻想。

4. 想象规律在教育教学中的运用

(1) 在教学过程中发展学生的再造想象

① 再造想象是学生感知和掌握未知事物的有效手段;② 再造想象是学生理解和掌握客观事物规律与内在联系必不可少的心理条件;

③ 再造想象是思想教育的重要形式之一。

(2) 在教学活动过程中培养学生的创造性想象

① 丰富学生的表象储备;② 扩大学生的知识经验;③ 结合学科教学,有目的地训练学生的想象力;④ 引导学生进行积极的幻想。

六、情绪与意志

【要求】

1. 识记情绪的概念、分类和功能,意志的概念和基本特征。

2. 理解意志与认知过程、情绪过程的关系。

3. 掌握意志行动的心理过程、意志品质及其培养。

4. 联系实际,分析压力对身心健康的影响,调节和控制情绪的方法。

(一) 情绪概述

1. 情绪的概念

情绪是人对客观事物是否符合自身需要而产生的态度体验。

2. 情绪的分类

(1) 基本情绪的分类

① 快乐;② 悲哀;③ 愤怒;④ 恐惧。

(2) 情绪状态的分类

① 心境;② 激情;③ 应激。

3. 情绪的功能

- (1) 适应功能
- (2) 动机功能
- (3) 信息功能
- (4) 组织功能

4. 情绪与认知过程

(二) 压力与应对方式

1. 压力

(1) 压力的概念

压力一般是指外界环境的变化和机体内部状态改变使人产生无法应对的负性情绪和信念。

(2) 压力与生理应激

① 警觉反应阶段；② 抗拒阶段；③ 衰竭阶段。

(3) 压力与心理反应

① 抑郁；② 焦虑；③ 恐惧；④ 狂躁。

2. 应对方式

(1) 应对方式的概念

(2) 应对方式的分类

(三) 情绪的调控与应用

1. 情绪的自我调节与控制

(1) 觉知自己的情绪状态

(2) 转移自己的注意

(3) 合理宣泄负面情绪

(4) 主动运用语言调节与控制自己的情绪

2. 健康情绪的培养

(1) 培养乐观向上的人生态度

(2) 培养广泛的兴趣和爱好

(3) 丰富积极的情绪体验

(4) 自我接纳和自我欣赏

(5) 建立良好的人际关系

(6) 正确面对与处理负性情绪

(四) 意志概述

1. 意志的概念

意志是自觉地确定目的,并根据目的来支配与调节行动,克服内、外部困难,实现预定目的的过程。

2. 意志的特征

3. 意志与认知过程、情绪过程的关系

(1) 意志与认知过程的关系

(2) 意志与情绪过程的关系

(五) 意志行动的心理过程

1. 采取决定阶段

(1) 动机斗争

① 双趋冲突;② 双避冲突;③ 趋避冲突;④ 双重趋避冲突。

(2) 确定行动目标

2. 执行决定阶段

(1) 行动方法和策略的选择

(2) 克服困难实现所作出的决定

(六) 意志品质及其培养

1. 意志品质

(1) 自觉性

(2) 果断性

(3) 自制性

(4) 坚韧性

2. 意志品质的培养

(1) 加强目的性教育,确立崇高的理想

(2) 组织实践活动,以取得意志锻炼的直接经验

(3) 充分发挥班集体和榜样的教育作用

(4) 启发学生加强意志的自我锻炼

(5) 根据意志品质差异,采取不同的锻炼措施

七、需要与动机

【要求】

1. 识记需要的概念与类型,动机的概念与类型。
2. 理解马斯洛的需要层次理论和成败归因理论;了解其他动机理论。

3. 能够运用动机理论提出激发学生学习动机的具体措施。

(一) 需要与动机概述

1. 需要

(1) 需要的概念

需要是个体内部的某种缺乏或不平衡状态,是个体活动积极性的内在源泉。

(2) 需要的类型

① 生理需要和社会需要;② 物质需要和精神需要。

(3) 马斯洛的需要层次理论

- ① 生理需要;② 安全需要;③ 归属与爱的需要;④ 尊重的需要;
⑤ 自我实现的需要。

2. 动机

(1) 动机的概念

动机是激发和维持有机体的行动,并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱力。

(2) 动机产生的条件

① 需要(内在条件);② 诱因(外在条件)。

(3) 动机的类型

① 生理性动机和社会性动机;② 远景性动机和近景性动机;③ 主导动机和从属动机;④ 内部动机和外部动机。

(4) 动机的功能

① 引发功能;② 指向功能;③ 激励功能。

(5) 动机强度与工作效率:耶克斯-多德森定律

(二) 动机理论

1. 诱因理论
2. 期望价值理论
3. 成败归因理论
4. 成就目标理论
5. 成就动机理论
6. 自我效能感理论

(三) 学习动机的激发

1. 创设问题情境,实施启发式教学
2. 根据作业难度,控制动机激奋水平
3. 利用反馈信息,有效进行奖惩
4. 合理设置课程,适当组织学习竞赛
5. 正确指导学习成绩的归因,促使学生继续努力学习
6. 提供成功的学习经验,增强学习的自我效能感

八、技能

【要求】

1. 识记技能的概念、特征和类型,动作技能、智力技能的概念和特点。
2. 理解动作技能和智力技能的形成阶段。
3. 掌握动作技能的形成条件和智力技能的培养要求。

(一) 技能概述

1. 技能的概念

技能是个体运用已有的知识经验,通过练习而形成的合乎法则的活动方式。

2. 技能的特征

- (1) 技能是学习得来的,区别于本能行为
 - (2) 技能是一种活动方式,区别于知识
 - (3) 技能是合乎法则的活动方式,区别于一般的随意运动
3. 技能与习惯的区别
 4. 技能的类型

(1) 动作技能

① 动作技能的概念;② 动作技能的特点:动作对象的物质性,动作进行的外显性,动作结构的展开性。

(2) 智力技能

① 智力技能的概念;② 智力技能的特点:动作对象的观念性,动作进行的内隐性,动作结构的简缩性。

(二) 动作技能的形成

1. 动作技能的形成阶段

(1) 动作的认知和定向阶段

(2) 动作的模仿和联系阶段

(3) 动作的整合、协调和完善阶段

2. 动作技能的形成条件

(1) 动作概念掌握

(2) 进行有效练习

(3) 动作示范

(4) 动作反馈

(三) 智力技能的形成

1. 智力技能的形成阶段

(1) 原型定向

① 原型定向的概念;② 教学要求。

(2) 原型操作

① 原型操作的概念;② 教学要求。

(3) 原型内化

① 原型内化的概念;② 教学要求。

2. 智力技能的培养要求

(1) 确立合理的智力活动原型

(2) 有效进行分阶段练习

① 激发学习的积极性和主动性;② 注意原型的完备性、独立性和概括性;③ 适应培养的阶段特征,正确使用言语;④ 注意学生的个性差异。

九、能力

【要求】

1. 识记能力的概念与分类,了解智力测验的标准及使用。
2. 理解智力结构,能力与知识、技能的关系,智力的主要理论,智商的测量。

3. 掌握能力的个别差异,影响智力发展的因素。

(一) 能力概述

1. 能力的概念

能力是直接影响人的活动效率,使活动得以顺利进行的个性心理特征。

2. 能力与知识、技能的关系

(1) 能力与知识、技能的区别

(2) 能力与知识、技能的联系

3. 能力的分类

(1) 一般能力和特殊能力

(2) 认知能力、操作能力和社交能力

(3) 模仿能力和创造能力

(二) 智力的概念、理论及测验

1. 智力的概念

智力指的是一般能力。它是以抽象思维能力为核心的多种认知能力的综合。

2. 智力理论

(1) 智力的因素理论

① 斯皮尔曼的二因素理论;② 瑟斯顿的群因素理论

(2) 智力的结构理论(吉尔福特的三维结构理论)

(3) 智力的形态理论(卡特尔的流体智力和晶体智力理论)

(4) 智力的认知理论(斯腾伯格的智力三元结构理论)

(5) 智力的多元理论(加德纳的多元智力理论)

3. 智力测验

(1) 常用的智力测验

① 比纳智力测验；② 韦克斯勒智力测验。

(2) 智力测验的标准

① 比率智商和离差智商的测定；② 智力测验的质量标准：信度，效度，标准化。

(3) 智力测验的使用

4. 影响智力发展的因素

(1) 遗传与营养

(2) 早期经验

(3) 教育与教学

(4) 社会实践

(5) 主观能动性

(三) 能力发展和能力的个别差异

1. 能力发展的一般趋势

2. 能力的个别差异

(1) 能力发展水平的差异

(2) 能力的类型差异

(3) 能力表现早晚的差异

十、人格

【要求】

1. 识记人格、气质和性格的概念。了解气质和人格理论、人格测验。

2. 理解人格的特点，气质和性格的特征及其相互关系，高级神经活动类型与气质类型的对应关系。

3. 根据实际，分析人格形成与发展的基本因素。

(一) 人格概述

1. 人格的概念

人格是构成一个人思想、情感及行为的特有模式，这个特有模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。

2. 人格的特点

- (1) 人格的独特性
- (2) 人格的稳定性
- (3) 人格的整体性
- (4) 人格的功能性

(二) 气质与性格

1. 气质

(1) 气质的概念

气质是指一个人典型和稳定的心理活动的动力特征。

(2) 气质的特性

① 感受性;② 耐受性;③ 反应的敏捷性;④ 可塑性;⑤ 情绪兴奋性;⑥ 内向与外向性。

(3) 气质类型

① 胆汁质;② 多血质;③ 黏液质;④ 抑郁质。

(4) 气质与高级神经活动类型的关系

2. 性格

(1) 性格的概念

性格是指人对客观现实的稳定态度与习惯化了的行为方式相结合的人格特征。

(2) 性格特征

① 态度特征;② 意志特征;③ 情绪特征;④ 理智特征。

(3) 性格与气质的关系

① 性格与气质的联系;② 性格与气质的区别。

(三) 人格理论

1. 人格的特质理论

- (1) 奥尔波特的人格特质理论
- (2) 卡特尔的人格特质理论
- (3) 艾森克的人格特质理论
- (4) 大五人格理论

2. 人格的精神分析理论

(1) 弗洛伊德的人格理论

(2) 荣格的人格理论

(3) 阿德勒的人格理论

3. 人格的自我理论

(1) 马斯洛的自我实现理论

(2) 罗杰斯的健康人格理论

(四) 人格测验

1. 自陈式人格测验

(1) 明尼苏达多相人格测验

(2) 爱德华个人兴趣量表

(3) 卡特尔 16 种人格因素测验

(4) 大五人格测验

2. 投射式人格测验

(1) 罗夏墨迹人格测验

(2) 主题统觉测验

(3) 句子完成测验

(五) 人格的形成与发展

1. 生物遗传因素

2. 家庭因素

3. 学校教育因素

4. 社会文化因素

5. 个人主观因素

十一、品德

【要求】

1. 识记品德的概念及其心理结构。

2. 理解品德形成的心理过程和品德形成理论。

3. 能够分析品德不良的原因；掌握矫正品德不良的方法。

(一) 品德结构及其形成过程

1. 品德的概念

品德,又称道德品质,是个体依据一定的社会道德规范做出某种社会行为时所表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。

品德的心理结构包括道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。

2. 品德形成的心理过程

(1) 道德认识的形成

① 道德概念的掌握:感性道德表象的积累;道德知识的理解;道德概念的形成。② 道德评价能力的发展:从他律到自律;从对人到对己;从效果到动机;从片面到全面;从情景到原则。

(2) 道德情感的形成

(3) 道德意志的形成

(4) 道德行为的形成

(二) 品德形成理论

1. 道德发展阶段理论

(1) 皮亚杰的道德发展阶段论

(2) 科尔伯格的道德发展阶段论

2. 价值澄清理论

3. 社会学习理论

(三) 良好品德的培养

1. 晓之以理,提高认识

2. 动之以情,引起共鸣

3. 导之以行,落实行动

4. 持之以恒,坚持练习

(四) 学生品德不良的转化与矫正

1. 品德不良的表现:认识特征、情感特征、意志特征和行为特征

2. 品德不良的原因

(1) 客观原因

① 家庭不良影响和教育;② 学校工作的失误和学校生活中的不良影响;③ 社会环境的不良影响。

(2) 主观因素

① 缺乏正确的道德观念和信念;② 道德意志薄弱;③ 受不良行

为习惯的支配；④ 性格上的某些缺陷；⑤ 某些需要没有得到满足。

3. 品德不良的矫正方法

- (1) 创设和谐的交流环境,了解学生不良行为的动机。
- (2) 构建良好的心理气氛,消除疑惧心理与对立情绪。
- (3) 善于发现“闪光点”,培养自信心。
- (4) 把握转变关键时机,开展耐心细致工作。
- (5) 提高分辨是非能力,形成正确是非观念。
- (6) 锻炼学生与不良诱因作斗争的意志力,消除习惯惰性障碍。
- (7) 根据学生的年龄特征和个别差异,采取灵活多样的教育措施。

十二、社会态度与行为

【要求】

1. 识记社会态度的概念、人际关系和群体心理的概念;了解态度理论。

2. 理解社会态度的功能、态度与行为的关系、社会印象形成效应、群体规范以及社会影响。

3. 能够根据有关态度的理论,结合实际生活,分析人的社会心理与社会行为。

(一) 社会态度

1. 社会态度概述

(1) 社会态度的概念

社会态度是个体基于过去经验对其周围的人、事、物持有的比较持久而一致的心理倾向。它包含认知成分、情感成分和行为意向成分。

(2) 社会态度的维度

2. 社会态度的功能

(1) 工具性功能

(2) 知识功能

(3) 价值表达功能

(4) 自我防御功能

(5) 社会适应功能

3. 态度与行为的关系

(二) 态度理论

1. 态度的学习理论
2. 态度的分阶段形成理论
3. 态度的认知不协调理论

(三) 印象形成及其效应

1. 印象形成概述

(1) 印象形成的概念

印象形成是人在社会生活中形成并存储在记忆中的认知对象的形象。

(2) 印象形成的模式

① 加法模式；② 平均模式；③ 加权平均模式。

2. 印象形成效应

(1) 刻板印象

(2) 首因效应和近因效应

(3) 晕轮效应

(4) 投射倾向

(四) 人际关系

1. 人际关系概述

(1) 人际关系的概念

人际关系是人们在社会生活过程中，在情感基础上形成的心理上的相互关系

(2) 人际关系取向

① 包容需要；② 控制需要；③ 情感需要。

2. 人际吸引概述

(1) 人际吸引的概念

人际吸引是个体之间在感情方面相互喜欢和亲和的现象。

(2) 影响人际吸引的因素

① 外表；② 能力；③ 邻近；④ 相似；⑤ 互补；⑥ 性格特征。

(五) 群体心理

1. 群体心理概述

(1) 群体心理的概念

(2) 群体规范

① 正式群体规范；② 非正式群体规范。

2. 社会促进和社会惰化

(1) 社会促进及其特征

(2) 社会惰化及其特征

3. 助人行为和侵犯行为

(1) 助人行为及其培养

(2) 侵犯行为及其控制

(六) 社会影响

1. 从众及其影响因素

(1) 从众的概念

从众是个体在群体的压力下，个人放弃自己的意见而采取与大多数人相一致的行为。

(2) 从众的原因

① 行为参照；② 偏离恐惧；③ 群体凝聚力。

(3) 从众的类型

① 行为上从众，内心也从众；② 行为上从众，内心不从众；③ 内心从众，行为不从众。

(4) 影响从众行为的因素

① 群体规模与特点；② 社会支持；③ 任务的熟悉程度；④ 性别。

2. 服从及其影响因素

(1) 服从的概念

服从是指个体按照社会要求、群体规范或他人的意志而作出的被迫行为。

(2) 影响服从的因素

① 他人的支持；② 对行为后果的意识；③ 个性因素。

3. 顺从及其影响因素

(1) 顺从的概念

顺从是指个体在行为上听从他人支配,接受别人指挥的心理现象。

(2) 影响顺从的因素

① 个性因素;② 社会文化历史因素;③ 客观环境和群体压力因素。

十三、心理健康教育与心理咨询

【要求】

1. 识记心理健康和心理咨询的概念,了解心理健康的标准和心理咨询的目标。

2. 理解心理咨询与心理治疗、心理咨询与思想政治工作的关系,心理咨询的基本原则和基本步骤。

3. 运用心理咨询的有关方法和技术,分析和解决青少年常见的心理问题。

(一) 心理健康

1. 心理健康的概念

心理健康是个体心理活动在自身及环境条件许可范围内所能达到的最佳功能状态。

2. 心理健康的标准

(1) 心理健康的“自我实现者”标准

正视现实;接纳自我;言行坦率;热爱事业;独立独处;与环境关系和谐;欣赏日常生活;具有高峰体验;同情关心他人;人际关系深刻;待人民主平等;信守道德标准;富于幽默感;情绪积极稳定;人格结构完整。

(2) 心理健康的现实标准

① 自我意识正确;② 人际关系协调;③ 性别角色分化;④ 情绪积极稳定;⑤ 社会适应良好;⑥ 人格结构完整。

3. 心理健康的促进

(1) 促进心理健康的原则

① 生理与心理统一;② 个体与群体协调;③ 理论与实践结合;④ 防治与发展并重。

(2) 促进心理健康的途径与方法

① 开展心理健康教育；② 建立心理健康保健网络；③ 增设心理健康专业机构；④ 创造良好社会环境。

(二) 心理咨询

1. 心理咨询概述

(1) 心理咨询的概念

心理咨询是咨询师利用心理学原理与方法,通过与来访者建立相互信任的人际关系,给来访者以帮助、启发和教育,改变其认知、情感 and 态度,促进来访者人格发展和改善社会适应能力的过程。

(2) 心理咨询的特点

① 建立在咨询者与来访者良好的人际关系基础上；② 是一系列心理活动的过程。

2. 心理咨询与心理治疗的关系

(1) 心理咨询与心理治疗的联系

① 强调良好人际关系的建立；② 所遵循的理论、方法与原则一致。

(2) 心理咨询与心理治疗的区别

① 工作对象不同；② 遵循的模式不同；③ 工作任务的侧重面不同。

3. 心理咨询与思想政治工作的关系

(1) 心理咨询与思想政治工作的联系

① 思想上的一致性；② 组织上的联系性。

(2) 心理咨询与思想政治工作的区别

① 工作目标和范围不同；② 工作方法和手段不同；③ 遵循的理论和原则不同；④ 工作人员的专业方向不同；⑤ 工作效果的评估标准不同。

4. 心理咨询的目标

(1) 促使行为改变

(2) 改进应对技能

(3) 提高做决定的水平

(4) 改善人际关系

(5) 发展来访者的潜能

5. 心理咨询的原则、步骤和主要形式

(1) 心理咨询的基本原则

① 理解支持原则;② 保密原则;③ 倾听原则;④ 细致询问原则;
⑤ 疏导原则;⑥ 促进成长原则;⑦ 预防原则。

(2) 心理咨询的基本步骤

① 建立关系;② 了解问题;③ 分析评估;④ 帮助指导;⑤ 结束
咨询。

(3) 心理咨询的主要形式

① 直接咨询和间接咨询;② 个别咨询与小组咨询;③ 面谈咨询、
信函咨询、电话咨询、现场咨询。

6. 心理咨询的主要理论与方法

(1) 精神分析理论

① 宣泄疗法;② 领悟疗法;③ 暗示疗法。

(2) 行为主义理论

① 系统脱敏;② 厌恶疗法;③ 强化、惩罚与消退法。

(3) 人本主义理论

① 当事人中心疗法;② “交朋友”小组——小团体心理治疗;③ 支
持疗法。

(4) 认知行为理论

① 代表性观点——情绪的 A-B-C 理论;② 非理性信念的特征;
③ 主要方法:非理性信念辨析;认知家庭作业;合理情绪想象。

(三) 青少年心理健康教育

1. 自我意识辅导

(1) 青少年自我意识的发展

(2) 青少年自我意识的教育

2. 人际交往辅导

(1) 青少年人际交往的特点

(2) 青少年人际交往的基本原则

3. 性别意识与异性交往辅导

(1) 青少年的性意识发展

(2) 青少年的异性交往教育

4. 考试焦虑辅导

(1) 考试焦虑的概念

(2) 考试焦虑的危害

① 降低学习效率;② 影响考试成绩;③ 形成焦虑型人格。

(3) 考试焦虑的矫正

① 自信训练;② 系统脱敏;③ 放松训练。

考试形式及试卷结构

试卷总分:150 分

考试时间:150 分钟

考试方式:闭卷,笔试

试卷内容比例:

教育学	50%
-----	-----

心理学	50%
-----	-----

试卷题型比例:

选择题	32%
-----	-----

辨析题	16%
-----	-----

简答题	32%
-----	-----

论述题	20%
-----	-----

样 题

教 育 学

一、选择题:第 1~12 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是最符合题目要求的。

1. 世界上最早的教育文献是
A. 《学记》
B. 《论语》
C. 《论演说家的教育》
D. 《理想国》
2. 教育目的在于通过“陶冶”和“唤醒”来培养儿童完整人格。主张这种观点的教育学派别是
A. 实验教育学
B. 合作教育学
C. 批判教育学
D. 文化教育学
3. 制约一个国家或地区教育领导权的主要因素是
A. 社会生产力
B. 科学技术
C. 政治经济制度
D. 主流文化
4. 有的家长让孩子在幼儿时就学习小学语文、数学等内容,导致一些孩子上小学后不想学习任何新知识,甚至变得性格孤僻。这些家长的做法违背了儿童身心发展规律中的
A. 个别差异性
B. 阶段性
C. 不平衡性
D. 稳定性
5. 关于教育要培养什么人的问题,2018 年全国教育大会明确提出
A. 培养德智体美全面发展的社会主义劳动者和接班人
B. 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人
C. 培养德智体美劳全面发展的社会主义劳动者和接班人
D. 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人
6. 我国近代第一个正式实施的学制是
A. 壬寅学制
B. 癸卯学制

C. 壬子癸丑学制

D. 壬戌学制

7. “教学有法,但无定法,贵在得法”。这种观点所体现的教师劳动的特点是

A. 主体性与示范性

B. 连续性与广延性

C. 长期性与间接性

D. 复杂性与创造性

8. 某初中教师在上课时发现男生小明正在给女同学递纸条,没收后发现纸条上写的是一封情书。为杜绝此类现象再次发生,他当堂公布了纸条内容。该教师的做法侵犯了小明的

A. 健康权

B. 受教育权

C. 隐私权

D. 公正评价权

9. 实现教育目的的主要途径是

A. 德育

B. 班级管理

C. 教学

D. 家校合作

10. 我国学校教学的基本组织形式是

A. 班级授课

B. 分组教学

C. 个别教学

D. 现场教学

11. 学校通过组织学生参观抗战遗址、观看抗日影视剧,培养其爱国主义情怀。这种德育方法属于

A. 说理教育法

B. 实际锻炼法

C. 情感陶冶法

D. 榜样示范法

12. 在教育合力形成过程中,占主导地位的因素是

A. 家庭教育

B. 学校教育

C. 社会教育

D. 社区教育

二、辨析题:第 13~14 小题,每小题 6 分,共 12 分。判断正误并给予简要说明。

13. 学生既是教育的对象也是教育的主体。

14. 提高全班学生成绩是班主任的中心工作。

三、简答题:第 15~17 小题,每小题 8 分,共 24 分。

15. 教育的相对独立性表现在哪些方面?

16. 简述一堂好课的基本标准。

17. 简述正面教育与纪律约束相结合原则的基本含义和贯彻要求。

四、论述题:第 18 小题,本题 15 分。

18. 阅读下列案例,并回答问题。

【案例】

网络环境下,多维的信息传递、交互的尝试学习与快捷的教学反馈,使不同层次的学生都能以适合自己的方式学习感兴趣的内容。如某小学在对“沙尘暴”的探究活动中,教师先将学生们反馈的共性问题“沙尘暴的发生”发送给学生进行集体讨论,又把学生们在网络上查到的大量图片发送给各学习小组进行合作学习,之后及时切换到个别化教学,就特定的问题,如沙尘暴的分布、变化及预测,扬沙、沙尘暴与浮尘的区别,沙尘暴与经济发展等,让学生进行个体交互式的探究学习,完成人一机、人一书、师一生、生一生的交互与沟通。

这样的教学不仅改变了学生的学习方式,提高了学习效率,而且更新了教师的教学观念,促进了教师的终身学习。一位教师说:“我简直是和学生赛跑,开始我对沙尘暴知之甚少,通过搜索引擎,找到很多资料,做到导航页上,在与学生一起研究的过程中,我又学到许多原来所不知的东西,网络的开放和便捷使我和学生处在同一起跑线上,不敢有一丝懈怠。”

(资料来源:梁杰,景洪春.超越课堂的“课堂”[N].中国教育报,2003-12-30)

【问题】阐述现代化教学手段在教学中的作用,并结合案例进行分析。

心 理 学

五、选择题:第 19~30 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是最符合题目要求的。

19. 标志心理学成为一门独立学科的事件是

- A. 冯特建立心理学实验室 B. 华生提出 S-R 范式
C. 詹姆士出版《心理学原理》 D. 巴甫洛夫创立条件反射学说

20. 下列选项中属于第二信号系统活动的是

- A. 闻鸡起舞
B. 谈虎色变
C. 见花落泪
D. 触景生情
21. 知觉产生的基础是
A. 察觉
B. 直觉
C. 感觉
D. 联觉
22. 小雨通过观察和思考,总结出飞机、轮船、汽车、火车等都能运输物资或乘客。他的这种心理活动属于
A. 抽象
B. 知觉
C. 联想
D. 想象
23. 注意具有两个特性,它们是
A. 准备性和敏捷性
B. 间接性和概括性
C. 形象性和新颖性
D. 指向性和集中性
24. 情绪和情感所反映的是
A. 客观事物与动机的关系
B. 客观事物与兴趣的关系
C. 客观事物与爱好的关系
D. 客观事物与需要的关系
25. “中国肝胆外科之父”吴孟超曾多次表示:“我最大的幸福,也许是倒在手术台上。”他对工作的高度责任感和忘我精神属于性格的
A. 理智特征
B. 意志特征
C. 情绪特征
D. 态度特征
26. 下列选项中属于特殊能力的是
A. 记忆能力
B. 绘画能力
C. 思维能力
D. 想象能力
27. 小明仰望天空,以蓝天为背景看到白云像一座座雪山,而以白云做背景看到天空像蓝色海洋。这种对象和背景的转换体现了知觉的
A. 选择性
B. 整体性
C. 理解性
D. 恒常性
28. 一个外表充满魅力的人,其品行往往也会得到较高的评价。这种现象所反映的社会知觉效应是
A. 刻板效应
B. 首因效应
C. 晕轮效应
D. 投射效应

正确。

学生是接受教育的人，是教育的对象；但学生不是被动接受教育的对象，是具有主观能动性的人，是学习的主人，也是教育的主体。

14. 答案要点：

错误。

班主任是班级的教育者和组织者，组织和培养班集体是班主任的中心工作；提高学生成绩只是其工作任务之一。

三、简答题

15. 答案要点：

- (1) 教育具有自身的继承关系；
- (2) 教育要受其他社会意识形态的影响；
- (3) 教育与社会政治经济发展不平衡；
- (4) 教育的独立性是相对的，不能将其绝对化。

16. 答案要点：

(1) 教师教的标准：教学目的明确；内容正确；结构合理；方法恰当；语言艺术；板书有序；教态从容自如。

(2) 学生学的标准：学生注意力集中；思维活跃；积极参与；充分发挥自身特长。

17. 答案要点：

(1) 基本含义：

这一原则是指德育必须坚持正面教育，以说服教育为主，积极疏导，启发自觉，同时辅之以必要的纪律约束，引导学生的思想品德向正确方向健康发展。

(2) 贯彻要求：

第一，坚持正面说理，运用正面榜样和事例教育学生，通过摆事实，讲道理，以理服人，启发自觉；

第二，以表扬、鼓励为主，批评、处分为辅，培养自尊心、上进心；

第三，建立必要的规章制度，并教育学生自觉遵守，逐步使他们建立良好的行为习惯，巩固为社会认可和赏识的行为习惯。

四、论述题

18. 答案要点:

- (1) 教材建设的突破;
- (2) 教学组织形式的突破;
- (3) 师生关系的突破;
- (4) 提高了教学质量和教学效率;
- (5) 扩大了教学规模。

心 理 学

五、选择题

19. A 20. B 21. C 22. A 23. D 24. D
25. D 26. B 27. A 28. C 29. D 30. A

六、辨析题

31. 答案要点:

正确。

低年级学生往往以成人的评价为依据来进行道德评价,随着年龄增长和知识经验的增加,慢慢学会依据自己的道德标准评价自己和其他人。

32. 答案要点:

错误。

技能是有意学习得来的,习惯是自然习得的;技能形成与情景和任务相关,习惯只和情景联系;技能有水平高低之分,无好坏之别,而习惯无高低之分,有好坏之别。

七、简答题

33. 答案要点:

- (1) 信息保持时间短,最长不超过 1 分钟。
- (2) 记忆容量有限,一般为 7 ± 2 个组块。
- (3) 短时记忆的信息容易受干扰。

34. 答案要点:

(1) 流体智力主要是指对新奇事物的快速辨识、记忆、理解能力；晶体智力主要指运用已有知识和技能去吸收新知识或解决问题的能力。

(2) 流体智力主要受人的生物因素的影响，发展到一定年龄会停滞、衰退；晶体智力则与教育和知识经验有关，一般来说随年龄增长而增长。

35. 答案要点：

- (1) 开放性。
- (2) 宜人性。
- (3) 责任心。
- (4) 神经质。
- (5) 外倾性。

八、论述题

36. 答案要点：

(1) 心理学家韦纳将活动成败的原因归结为以下几个主要因素：能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏等；这些因素又可以归为三个维度：内外维度、稳定性维度和可控性维度。

韦纳认为，每一维度对动机都有重要的影响。在内外维度上，如果将成功归因于内部因素，会产生自豪感，从而动机提高；归因于外部因素，则会产生侥幸心理。将失败归因于内部因素，则会产生羞愧感；归因于外部因素，则会生气。在稳定性维度上，如果将成功归因于稳定因素，会产生自豪感，从而动机提高；归因于不稳定因素，则会产生侥幸心理。将失败归因于稳定因素，则会产生绝望感；归因于不稳定因素，则会生气。在可控性维度上，如果将成功归因于可控因素，则会积极地去争取成功；归因于不可控因素，则不会产生多大的动力。将失败归因于可控因素，则会继续努力；归因于不可控因素，则会绝望。

(2) 根据该理论，良好的归因模式可影响学生的学习动机。因此，在激发学生学习动机时，一方面要引导学生进行正确归因和积极归因；另一方面可以对学习困难学生进行归因训练，引导学生将成败归因为努力程度。